

# **Ecole des tilleuls SAINT AUBIN LA PLAINE**

## **3 ème conseil d'école 2018-2019**

### **Le 18 juin 2019 à 17h30**

#### **Présents :**

Municipalité : Mr le Maire, Mr GAUVREAU et son adjoint, Mr PREZEAU

Enseignantes : Mme ZIMER, Mme MARQUIS et Mme DESLANDES (directrice)

Représentants de parents d'élèves : Mme BOUDAUD, Mme RENOUVIN, Mme GUILLOTTEAU

#### **Excusés :**

IEN : Mme BOUDEAU

Rased : Absent

#### **1- Effectifs**

Les effectifs n'ont pas changé en cette fin d'année :

- **La classe de Mme ZIMER** 22 élèves
- **La classe de Mme MARQUIS** 22 élèves
- **La classe de Mme DESLANDES** 22 élèves également.

Pour la rentrée les effectifs prévus sont les suivants :

En maternelle : 2 TPS, 7 PS, 8 MS et 10 GS

En élémentaire : 7 CP, 6 CE1, 4 CE2, 8 CM1 et 7 CM2

Soit 59 élèves.

Compte tenu des difficultés comportementales de certains élèves nous ne pouvons pas envisager sereinement des classes de cycles l'an prochain. Nous nous orientons donc sur la répartition suivante pour permettre un climat de classe plus propice aux apprentissages, sous toute réserve de modification des effectifs :

- Une classe de maternelle à 27 avec les 2 ATSEM,
- Une classe de CP et CM1
- Une classe de CE1, CE2 et CM2

Cette répartition n'est pas encore définitive et pourrait être revue lors du prochain conseil des maîtres du 25 juin.

Nous organiserions des décloisonnements notamment pour la découverte du monde où les élèves de cycle 2 se retrouveraient pour ELM et ceux de cycle 3 pour l'histoire, la géographie et l'EMC. Peut-être un décloisonnement pour les GS en direction de la classe de CP.

#### **2-Projet d'école**

##### **Première année du projet d'école 2018-2022 :**

Ses 3 axes sont en accord avec le projet académique et les besoins spécifiques de nos élèves et le projet a été validé par l'Inspection fin 2018.

**AXE n°1 :** Coopérer pour améliorer le climat scolaire

**AXE n°2 :** Permettre la réussite de chacun en assurant la progressivité des parcours

**AXE n°3 :** Créer une culture artistique commune pour réduire l'impact des fractures sociales et territoriales

Le bilan est donné aux membres pour lecture.

En voici un bref résumé :

Au travers de l'axe 1 de ce projet nous souhaitons notamment recréer du lien entre les familles et l'école. Le bilan de la première année est plutôt positif mais il faut poursuivre sur le long terme. Les parents ont été satisfaits des marchés de d'hiver et de printemps ainsi que des portes ouvertes, ils souhaitent que ces opérations soient reconduites. Perspectives 2019 : Nous reconduirons ces actions. Nous avons cependant remarqué qu'il était encore difficile de faire rentrer les parents dans l'école sur des temps d'apprentissages malgré nos incitations. Perspectives 2019 : Nous continuerons régulièrement à proposer des projets les incluant pour mettre des habitudes de partenariat en place. Le climat scolaire en classe et dans la cour est en amélioration, tous les élèves peuvent par exemple utiliser tout l'espace de la cour et notamment le terrain qui était auparavant « réservé aux CM ». Il y a moins de conflits entre les élèves. Perspectives 2019 : continuer dans cette voie avec notamment des récréation jeux thèmes.

Et pour les axes 2 et 3, nous avons, par exemple cette année, commencé à harmoniser nos outils afin de faire gagner de l'autonomie aux élèves et nous avons mis en place des classeurs pour les 3 parcours (artistique, santé et citoyen).

La mise en place de sortie bibliothèque régulière a été très bénéfique. Perspectives 2019 : Les enseignantes souhaiteraient reconduire l'expérience et faire une convention avec l'association qui gère la bibliothèque pour pérenniser cette action.

Les décloisonnements mis en place cette année ont permis un réel gain dans les apprentissages des élèves. Perspectives 2019 : reconduction des décloisonnements.

Au niveau de la culture artistique nous avons pu constater que l'artiste retenu par l'ensemble des élèves est celui pour lequel ils ont été en immersion dans la maison de Chaissac. Perspectives 2019 : Il sera donc indispensable d'emmener les élèves à la rencontre des œuvres ou des artistes pour leur assurer une culture artistique commune.

### **3-Sécurité**

Nous avons refait un exercice incendie le 20 mai.

Le bilan est le suivant : Le sifflet n'ayant pas été audible au premier exercice, nous avons utilisé la corne de supporter contenue dans la mallette PPMS. Celle-ci n'est pas audible non plus par les classes de maternelle et le modulaire.

Il faut trouver une autre solution, alarme ? Frapper aux portes n'étant pas la meilleure solution.

Les élèves ont cependant évacué dans le calme et rapidement.

La mairie propose d'acheter une corne avec une recharge qui émettra un signal plus fort.

### **4- Actions menées par l'Amicale :**

L'amicale a fait beaucoup cette année mais les membres s'interrogent sur la capacité de continuer si les parents ne s'engagent pas plus dans les diverses actions menées de leur part.

Pour l'année scolaire en cours, L'association a financé un abonnement de livres de « l'école des loisirs » pour chaque classe ainsi que des jeux pédagogiques.

L'amicale a participé financièrement aux sorties scolaires ce qui a permis la gratuité de toutes les sorties pour les familles, ce qui paraît essentiel compte tenu des revenus des familles avec plus de 50% d'ouvriers ou inactifs. L'équipe enseignante souhaite que cela soit reconduit l'an prochain.

L'amicale a équipé la cour de trottinettes et avec le soutien de la municipalité d'une table de tennis de table.

Nous remercions l'Amicale pour toutes les actions menées pour améliorer le quotidien des élèves et leur permettre de réaliser des sorties scolaires sans frais pour les parents.

## **10- Travaux et équipements :**

L'équipe enseignante a soumis des souhaits en matière de travaux et matériels à la municipalité et souhaiterait savoir où en sont actuellement ces demandes. Toutes les demandes sont prises en compte par la mairie.

Les enseignantes souhaitent toujours mettre en place une coopération avec la mairie pour embellir la porte d'entrée de l'école. Il faudra prévoir, fin 2019, une réunion de préparation à ce projet avec les élus qui souhaitent y participer et avec les employés municipaux.

Nous remercions la mairie qui s'investit grandement pour répondre aux besoins des élèves et dans la mise en place des différents projets de l'école.

Fin à 18h30

## PROJET D'ÉCOLE 2018 - 2022

*Dimensions éducatives et pédagogiques*

Commune : St Aubin la plaine Circonscription : Chantonnay

ÉCOLE (S) : Les Tilleuls

Adresse : 3 rue de l'école

Élémentaire  Primaire  Maternelle

N° d'immatriculation de l'école (RNE) : 0850491x

Dispositifs particuliers de l'école nécessitant un projet spécifique annexé :

- Unité Locale d'Inclusion Scolaire  
 Dispositif Plus de Maîtres Que de Classes  
 Dispositif de Scolarisation des moins de 3 ans  
 Unité Pédagogique pour Elèves Allophones Arrivants  
 Unité d'Enseignement Maternelle pour Autistes

Le cas échéant, projet d'école lié avec :

- le projet d'école de .....
- le projet d'établissement du collège de secteur.....
- le Projet Educatif Territorial de .....
- le Projet de Réseau d'Education Prioritaire de .....

## SYNTHESE DES AXES DU PROJET D'ÉCOLE

### **AXE n°1 → Coopérer pour améliorer le climat scolaire**

Domaines et Compétence(s) du socle concernée(s) : **la formation de la personne et du citoyen, les langages pour penser et communiquer : comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral**

Objectif(s) :

- Proposer des projets qui permettent d'impliquer les parents et les partenaires dans la vie de l'école
- Améliorer l'accueil et la sortie de l'école
- Instaurer des temps de communication avec les partenaires de l'école
- Instaurer des règles communes avec les élèves pour l'organisation des récréations et la vie dans l'école

### **AXE n°2 → Permettre la réussite de chacun en assurant la progressivité des parcours**

Domaines et Compétence(s) du socle concernée(s) : **les méthodes et outils pour apprendre, les langages pour penser et communiquer, les représentations du monde et l'activité humaine.**

Objectif(s) :

- Harmoniser les outils et la gestion du temps entre les classes pour faciliter l'autonomie et la progressivité de chaque élève

### **AXE n°3 → Créer une culture artistique commune pour réduire l'impact des fractures sociales et**

## territoriales

Domaines et Compétence(s) du socle concernée(s) : **les langages pour penser et communiquer : comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps, comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral ; les représentations du monde et l'activité humaine.**

### Objectif(s) :

- développer la catégorisation des différents types d'art
- mémoriser un corpus d'œuvres au sein des formes artistiques

# DIAGNOSTIC

## 1. Contexte et particularités de l'école.

L'école comprend 3 classes (suite à la fermeture de la 4<sup>ème</sup> classe à la rentrée 2017).

A la rentrée 2018, elle est composée de :

- Une classe de TPS-PS-MS de 19 élèves
- Une classe de GS-CP-CE2 de 21 élèves
- Une classe de CE1-CM1-CM2 de 22 élèves.

Il y a eu une baisse de 16.7% des effectifs entre 2016 et 2017 car les enfants du nouveau lotissement sont partis au collège. En 2018, il y a un gros groupe de 11 CM2, ainsi qu'un groupe de 10 MS, et en moyenne entre 6 et 7 par groupe.

Il y a eu 8 naissances en 2016, 3 élèves sont déjà inscrits en TPS. Le nombre de naissance est stable sur les 3 dernières années. Le taux de filles et de garçons est très équilibré dans l'école (49,2% de filles en 2017). Pour le moment, aucun enfant n'est suivi par le RASED, aucune demande n'a été faite.

Elle se situe en milieu rural. Le revenu médian était de 17 714€ en 2014. La population est composée à 56.8% d'ouvriers et d'inactifs, et 5.4% de « non renseigné ».

L'école fait partie de la Communauté de Communes Sud Vendée Littoral. La Mairie ne demande pas de compensation des frais de scolarité pour les enfants provenant d'autres communes.

Dès la rentrée 2017, l'école est revenue à la semaine de 4 jours, à l'unanimité entre la Mairie et les familles. Des conflits extérieurs à l'école perturbent l'ambiance scolaire car les problèmes touchent les enfants. A la cantine, ces conflits resurgissent et ont un impact important sur le temps de travail de l'après-midi. De plus, le lien entre l'école et les parents semble assez fragile.

Les résultats de l'enquête climat scolaire de juin 2017 :

### Les élèves

*Points +* : les élèves ont le sentiment d'apprendre, ils ne revendiquent pas de violence au sein de l'école, ils se sentent respectés par les adultes, et ont des amis. Ils n'ont pas peur de se rendre à l'école.

*Points -* : les élèves peuvent se sentir rejetés. Ils n'aiment pas l'école (un tiers d'entre eux). La moitié d'entre eux n'aime pas venir à la cantine, plus de la moitié considère que l'enseignant n'est pas assez présent pour eux, et plus de la moitié entend des choses négatives sur leur école, 1/3 des élèves dit ne pas être fier de son école. Ils sont plus des ¾ à considérer qu'il y a des bagarres à l'école.

Pour les élèves, l'enquête fait ressortir qu'il n'existe pas de sentiment d'appartenance, et qu'il n'y a qu'un quart d'entre eux qui aime manger à la cantine.

### Les parents :

*Points +* : 2/3 des parents pensent que les enfants se sentent bien à la récréation. Les parents trouvent que les horaires de l'école sont bien respectés, et ils se sentent bien informés.

*Points -* : Les parents trouvent l'école peu accueillante, et les entrées et sorties peu pratiques. Quand un élève a un comportement peu approprié, plus d'un tiers des parents estime que les enseignants ne posent pas assez les règles au sein de l'école. Les parents ne sont pas très impliqués. Ils ressentent des tensions entre les enseignants et la Mairie.

#### Le personnel :

*Points +* : Pour le personnel, l'hygiène et la propreté sont au rendez-vous dans l'école.

*Points -* : le personnel de Mairie souhaite davantage de moments de communication. Le personnel souhaite un temps d'accueil pour les personnes nouvellement nommées, et un temps de travail mieux organisé et adapté. Ils ressentent un manque de lien entre eux et les enseignants.

#### Les enseignants :

*Points +* : A partir de 2017, les enseignants estiment qu'il est important de considérer l'école comme un tout, incluant ainsi les temps périscolaires. Le climat scolaire a fait l'objet d'instances au sein de l'école.

*Points -* : Les relations interpersonnelles sont réduites.

## **2. Bilan du précédent projet : analyse des effets obtenus au regard des choix effectués (réussites, obstacles, adaptations mises en place).**

Nouvelle équipe éducative, ce qui ne permet pas d'établir une synthèse de ce qui a été mis en place concernant les axes du projet d'école 2014-2017.

## **3. Les points forts dans l'école : compétences et attitudes des élèves, fonctionnement de l'école et modalités de travail de l'équipe enseignante, relation avec les partenaires...**

La cohabitation entre les différents niveaux se passe assez bien dans la cour malgré le fait que les grands utilisent en permanence le terrain central de la cour. Dans l'ensemble, les élèves apprécient de s'entraider. On remarque une volonté de bienveillance les uns envers les autres.

Malgré le peu de temps consacré à la communication, les relations entre les enseignantes et le personnel de Mairie sont cordiales. De plus, il y a un réel investissement et une forte réactivité de la part de la commune envers les besoins de l'école.

Dans certains niveaux, l'appétence au travail est réelle.

Les élèves aiment les activités liées à l'art et à l'expression.

## **4. Des points pouvant faire l'objet d'améliorations.**

Il faut créer des temps de communication entre les enseignants et les personnels communaux, entre les enseignants et les familles. Les règles au sein de l'école pourraient être concertées pour offrir un cadre juste et lisible sur les temps scolaire et périscolaire. L'école pourrait également communiquer grâce au journal local et au site internet de la Mairie.

Le temps d'accueil et les sorties pourraient inciter les familles à entrer dans l'école. Elles pourraient se faire sous le préau.

Un temps ritualisé la veille de vacances, et le jour de reprise par exemple, pourrait être instauré avec un accueil sous le préau pour prendre un petit déjeuner ensemble.

L'assiduité des élèves permettrait d'optimiser les apprentissages scolaires.

Il faudrait embellir l'école pour avoir un cadre de vie plus agréable.

Il faudra harmoniser des outils, et afin de différencier les parcours des élèves, et assurer leur réussite, des découloissements seraient à mettre en place. Pour faciliter ces derniers, il faudrait harmoniser les emplois du temps.

Utiliser les espaces de travail. Les élèves ne vont pas ou très rarement à la bibliothèque municipale, ils n'empruntent pas de livres, il faudrait y aller régulièrement pour leur y donner des habitudes. Les élèves ne profitent pas de la salle de motricité faute de matériel y étant disponible, il faudrait investir ces locaux spécialement dédiés.

Un espace informatique est à prévoir au sein de l'école.

Il serait intéressant de développer la catégorisation des différents types d'art et la mémorisation d'un corpus d'œuvres au sein des formes artistiques. Cela nécessitera une programmation concertée au sein de l'équipe enseignante. Une confrontation directe au sein de lieux de culture locaux nous semble nécessaire.

5. **Choix d'indicateurs extraits de l'application *Aide au Pilotage et à l'Auto-évaluation des Ecoles* (Données chiffrées APAE en ANNEXE).** *Rappeler les catégories d'indicateurs (Compétences des élèves, parcours des élèves, fonctionnement de l'école...)*

- **Caractéristiques des élèves** (Distribution par PCS des élèves de CM2 - 2012 – 2017, Revenu médian du quartier ou de la commune de l'école)

- Le pourcentage des élèves scolarisés en dehors de la commune est de 7%.

- **Parcours** (Pourcentage de redoublements en 6ème, Collèges de destination des élèves retrouvés en 6<sup>ème</sup> 2017 – 2018)

- Relever le collège de destination : privé ou public.

- Comptabiliser les départs en cours d'année des élèves.

- Comptabiliser les taux d'absentéisme.

- Noter les progrès lors des évaluations nationales du niveau des élèves concernés.

Domaines et Compétence(s) du socle concernée(s) : **la formation de la personne et du citoyen, les langages pour penser et communiquer : comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral**

Objectif(s) :

- Proposer des projets qui permettent d'impliquer les parents et les partenaires dans la vie de l'école
- Améliorer l'accueil et la sortie de l'école
- Instaurer des temps de communication avec les partenaires de l'école
- Instaurer des règles communes avec les élèves pour l'organisation des récréations et la vie dans l'école

**Descriptif des actions envisagées**

En direction des élèves, des familles et des partenaires, de l'équipe de l'école

Cycle(s)  
Concerné(s)  
Tous les cycles

- Ouvrir l'école aux parents : semaine de la maternelle, portes ouvertes : marché de Noël et marché de printemps, petits déjeuners des parents, participation des parents à la réalisation de la fresque, prendre un maximum de parents accompagnateurs pour les sorties.
- Réfléchir, en partenariat avec les élus, à l'instauration de temps de concertations ATSEM/enseignantes sur le temps de travail des employées territoriales.
- Instaurer des conseils d'élèves hebdomadaires en cycles 2 et 3

**Améliorations attendues et critères pour les mesurer**

- Taux d'investissement des parents (participation aux sorties scolaires, signatures des mots dans le cahier de liaison, participation aux petits déjeuners, participation aux temps d'accueil et de sortie et à la semaine de la maternelle, taux de parents présents aux marchés et recettes)
- Les ATSEM sont plus autonomes sur les tâches à accomplir avec les élèves et peuvent prendre des initiatives de tâches à effectuer en parallèle de la sieste. L'organisation du travail en classe est meilleure : les enseignantes bénéficient de plus de temps auprès de leurs groupes d'élèves.
- Tous les élèves profitent de l'ensemble de la cour, terrain y compris
- Nouvelle enquête sur le climat scolaire en 2022

**Déclinaison éventuelle de cette action mise en œuvre dans le cadre des APC**

- Lectures variées (albums, documentaires, bandes dessinées, presse, poésie...) sur le thème du climat scolaire

**Bilan réalisé en fin d'année scolaire : améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager.**

Les marchés et portes ouvertes ont été positifs et seront reconduits.

La semaine de la maternelle également.

Les parents accompagnateurs furent peu nombreux en élémentaires.

Les ATSEM ont la possibilité d'accomplir des tâches en autonomie.

Le climat scolaire permet aux élèves de profiter de toute la cour, terrain compris, ce qui est très positif.

Le taux de participation des parents n'est pas très important et reste à améliorer avec des actions à reconduire.

L'an prochain il faudrait mettre en place le petit déjeuner des parents.

Nous pensons aussi mettre en place les récréations jeux thèmes pour développer la coopération et le vivre ensemble.

Nous souhaiterions faire un partenariat avec la bibliothèque pour que les élèves puissent continuer à emprunter des livres en dehors de la classe. Cela permettrait la continuité des apprentissages en dehors du temps scolaire.

**AXE 2 : Permettre la réussite de chacun en assurant la progressivité des parcours**  
Année 1 –2–3–4

<p><b>Domaines et Compétence(s) du socle concernée(s) : les méthodes et outils pour apprendre, les langages pour penser et communiquer, les représentations du monde et l'activité humaine.</b></p> <p>Objectif(s) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Harmoniser les outils et la gestion du temps et des espaces de travail entre les classes pour faciliter l'autonomie et la progressivité de chaque élève</li> </ul>	
<p><b>Descriptif des actions envisagées</b></p> <p>En direction des élèves, des familles et des partenaires, de l'équipe de l'école</p>	
<p>Cycle(s) Concerné(s) Tous les cycles</p>	<p>Des outils seront harmonisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour les 3 cycles : le cahier de liaison et les classeurs de parcours artistique et culturel, citoyen, et santé. Utiliser les locaux de la bibliothèque : fréquenter régulièrement la bibliothèque avec la recherche et la lecture de livres. Utiliser les locaux de la salle de motricité.</li> <li>- Pour les classes de cycle 1 : le cahier de réussites et le cahier de vie</li> <li>- Pour les classes de cycle 2 et 3 : l'agenda, le carnet de bibliothèque/de lecteur,</li> <li>- Mise en place d'une évaluation diagnostique (nationale ou non) en début d'année pour tous les élèves d'élémentaire pour évaluer les progrès.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les emplois du temps des cycles 2 et 3 sont à harmoniser pour permettre des décloisonnements.</li> <li>- Le temps de sieste des petits et moyens permettra le décloisonnement d'élèves de cycle 2. Un dispositif permettant de dédoubler les enseignants par classe est à réfléchir sur ce temps de sieste.</li> </ul>
<p><b>Améliorations attendues</b> et critères pour les mesurer</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves ont plus d'autonomie avec leurs outils</li> <li>- Les parcours d'apprentissages sont plus lisibles tout au long de la scolarité</li> <li>- Les élèves peuvent mobiliser et remobiliser les connaissances acquises sur les parcours</li> <li>- Les acquis des parcours sont rendus explicites</li> <li>- Les élèves progressent et sont en situation de réussite</li> <li>- Mise en place d'évaluations (nationales ou non) en début d'année scolaire pour tous les niveaux d'élémentaire.</li> </ul>	
<p>Déclinaison <b>éventuelle</b> de cette action mise en œuvre dans le cadre des APC</p>	
<p>Lectures variées (albums, documentaires, bandes dessinées, presse, poésie...) Prendre des élèves en groupes de besoin pour travailler la lecture</p>	

<p><b>Bilan en fin d'année scolaire : améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager.</b></p>	
<p>Les élèves ont gagné de l'autonomie avec les outils utilisés, ces outils seront gardés. Des classeurs de parcours ont été mis en place. Les décloisonnements ont aidé à la progression des élèves.</p> <p>L'agenda choisi n'était pas adéquat pour les élèves et ne sera pas reconduit.</p> <p>Les autres outils (cahier de liaison, cahier de réussite, cahier de vie) seront reconduits et améliorés pour certains (cahier de réussites, cahier de lecteur et classeur des parcours). Des évaluations seront réalisées en début d'année pour mesurer les progrès des élèves. Nous souhaiterions mettre en place un partenariat avec la bibliothèque pour pérenniser la fréquentation à la bibliothèque.</p>	

**AXE 3 : Créer une culture artistique commune pour réduire l'impact des fractures sociales et territoriales** Année 1 –2–3–4

Domaines et Compétence(s) du socle concernée(s) : **les langages pour penser et communiquer : comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps, comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral ; les représentations du monde et l'activité humaine.**

Objectif(s) :

- Développer la catégorisation des différents types d'art
- Mémoriser un corpus d'œuvres au sein des formes artistiques

**Descriptif des actions envisagées**

En direction des élèves, des familles et des partenaires, de l'équipe de l'école

Cycle(s)  
Concerné(s)  
Tous les cycles

- Programmation concertée au sein de l'équipe enseignante pour mettre en place une cohérence et progressivité du parcours artistique : thème pour l'année 1 : la place de la nature dans l'art :
- Land Art : Andy Goldsworthy et ses œuvres éphémères faites avec des feuilles, fleurs, de la glace, des pierres, du bois...
- Fabrication d'œuvres à partir de matières naturelles après l'étude des albums jeunesse de Christian Voltz pour le marché de Noël
- Constructions en volume d'après les personnages colorés de Gaston Chaissac.
- Création d'un herbier artistique d'après le travail de Paul Klee sur la nature
- Fresque en mosaïque sur les murs de l'école (fin du projet 2017-2018) après un travail sur les œuvres en mosaïque d'Antoni Gaudi
- Confrontation directe au sein de lieux de culture locaux (visiter la maison de Gaston Chaissac, 2 à 3 films au cinéma de Saint Hermine avec le projet Ecole et Cinéma

**Améliorations attendues et critères pour les mesurer**

Capacité de citer un artiste, une œuvre ou un courant en fin d'année scolaire

- C1 : 1 artiste et œuvre qui leurs sont associés
- C2 : 2 artistes et œuvres qui leurs sont associés
- C3 : 3 artistes et œuvres qui leurs sont associés

**Déclinaison éventuelle de cette action mise en œuvre dans le cadre des APC**

Lectures en rapport avec les thèmes artistiques abordés notamment la nature.

**Bilan en fin d'année scolaire : améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager.**

Les élèves ont travaillé sur différents types d'art au long de l'année et ont particulièrement retenu Gaston Chaissac, artiste avec lequel les élèves ont été en immersion.

Nous avons réussi à réaliser toutes les sorties culturelles sans que cela nécessite le moindre apport financier de la part des parents.

Les autres œuvres ou artistes sont plus ou moins restés en mémoire chez les élèves.

Amélioration à envisager : réaliser davantage d'immersions artistiques pour permettre une culture commune plus importante.

# ANNEXE

## Population scolaire

### Caractéristiques des élèves

Distribution par PCS des élèves de CM2 - 2012 - 2017	Etab	Public + Privé	Dépt	Acad	France
		Circo			
Cadres supérieurs et enseignants	10,8	12,7	17,3	22,3	22,4
Cadres moyens	0	11,9	13,2	14,4	12,3
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	27,0	23,7	27,1	24,8	26,3
Ouvriers et inactifs	56,8	49,0	39,8	35,2	34,6
Non renseignée	5,4	2,8	2,6	3,2	4,3

Source : Scolarité 2nd degré

Pour les fiches circonscriptions, les références "Même secteur" sont calculées sur les écoles publiques uniquement.

Public + Privé		2011	2012	2013	2014
Revenu médian du quartier ou de la commune de l'école					
Revenu médian (en euros)	Etab	17 518	16 336	16 966	17 714
	Dépt	19 184	18 832	19 298	19 568
	France	19 786	19 680	20 098	20 328

Source : Insee-DGFiP-Cnaf-Cnav-CCMSA, Fichier localisé social et fiscal.

## Parcours

### Parcours

Public + Privé		2013	2014	2015	2016	2017
Pourcentage de redoublements en 6ème						
% de redoublements	Etab			0	0	0
	Circo			1,3	0,3	0,3
	Dépt			1,6	0,2	0,2
	Acad			1,6	0,3	0,3
	France			1,4	0,4	0,4

Source : Faere

Pour les fiches circonscriptions, les références "Même secteur" sont calculées sur les écoles publiques uniquement.

Collèges de destination des élèves retrouvés en 6ème - 2017 - 2018	Collège de destination	Commune du collège	Nombre d'élèves
	COLLEGE PRIVE SAINT PAUL	SAINTE HERMINE	6
	COLLEGE DE L ANGLEE	SAINTE HERMINE	5

Source : Scolarité 2nd degré

## VALIDATION

**Avis de la communauté éducative au deuxième conseil d'école de l'année scolaire 2017/2018  
(Éléments de diagnostic et axes envisagés) :**

Date : La Directrice /Le Directeur

**Transmission du projet à l'Inspectrice/ l'Inspecteur de l'Education nationale :**

Date : La Directrice /Le Directeur

**Avis de conformité et observations de l'Inspectrice/ l'Inspecteur de l'Education Nationale :**

Date : L'Inspectrice/L'inspecteur de l'Education nationale

**Décision de la Directrice Académique**

Date : La Directrice Académique

**Présentation du projet validé, au premier conseil d'école de l'année scolaire 2018/2019**

Date : La Directrice /Le Directeur